

Приложение 2 к РПД ФТД.02 «Технологии эффективного взаимодействия с субъектами образовательных отношений в профессиональной деятельности логопеда»
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) – Логопедия
Форма обучения – заочная
Год набора – 2023

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Общие сведения

| | | |
|----|--------------------------|--|
| 1. | Кафедра | Психологии и коррекционной педагогики |
| 2. | Направление подготовки | 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование |
| 3. | Направленность (профили) | Направленность (профиль) – Логопедия |
| 4. | Дисциплина (модуль) | «Технологии эффективного взаимодействия с субъектами образовательных отношений в профессиональной деятельности логопеда» |
| 5. | Форма обучения | заочная |
| 6. | Год набора | 2023 |

2. Перечень компетенций

Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3)
 Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации (ПК-3)

3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

| Этап формирования компетенции/разделы, темы дисциплины | Формируемая компетенция | Критерии и показатели оценивания компетенций | | | Формы контроля сформированности компетенций |
|---|-------------------------|---|---|---|---|
| | | Знать: | Уметь: | Владеть: | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Модель взаимодействия учителя-логопеда по сопровождению детей с речевыми нарушениями с другими участниками образовательного процесса. | УК-3 | эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде; особенности поведения групп людей, с которыми работает / | использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде; взаимодействовать с группами людей с особенностями поведения; | стратегией сотрудничества для достижения поставленной цели; навыками деятельности с людьми с особенностями поведения, с которыми работает | Работа на практических занятиях; |

| | | | | | |
|--|------|--|--|---|---|
| | | <p>взаимодействует ; результаты (последствия) личных действий и планирует последовательно шаги для достижения заданного результата; алгоритм взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.</p> | <p>прогнозировать результаты (последствия) личных действий и планировать последовательно шаги для достижения заданного результата; взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентовать результатов работы команды.</p> | <p>/взаимодействует; навыками прогнозирования результатов (последствий) личных действий и навыками планирования последовательности шагов для достижения заданного результата; навыками взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участие в обмене информацией, знаниями и опытом, и навыками презентации результатов работы команды.</p> | |
| <p>Модель взаимодействия учителя-логопеда по сопровождению детей с речевыми нарушениями с другими участниками образовательного процесса.</p> | ПК-3 | <p>теоретические вопросы образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи</p> | <p>выбирать модели социализации лиц с нарушениями речи</p> | <p>Навыками моделирования консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи</p> | <p>Работа на практических занятиях.</p> |

Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы

«незачтено» – 60 баллов и менее; «зачтено» - 61 балл и более

4. Критерии и шкалы оценивания

4.1 За ответ на зачете (1 вопрос) выставляются баллы:

| Максимальное количество баллов | Критерии оценивания |
|--------------------------------|---|
| 3 | Системность, полнота, междисциплинарность усвоенных знаний |
| 2 | Знание современных научных подходов и концепций |
| 4 | Подтверждение теоретических положений практическими примерами |
| 2 | Аргументированность, логичность ответа |
| 3 | Научность, правильность использования профессиональной терминологии |
| 2 | Отражение собственной профессиональной позиции |
| 4 | Установление связи теоретических знаний с профессиональными функциями |
| 20 | Мах количество баллов |
| | Окончательная оценка |

4.2 За подготовку презентации выставляются баллы:

| Структура презентации | Максимальное количество баллов |
|---|--------------------------------|
| Содержание | |
| Сформулирована цель работы | 0,5 |
| Показана актуальность проблемы | 1 |
| Информация изложена полно и четко | 0,5 |
| Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации | 0,5 |
| Сделаны содержательные выводы | 1 |
| Оформление презентации | |
| Единый стиль оформления | 0,25 |
| Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой | 0,25 |
| Все параметры шрифта хорошо подобраны, размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах | 0,25 |
| Выделены ключевые слова и идеи в тексте | 0,5 |
| Эффект презентации | |
| Общее впечатление от просмотра презентации | 0,25 |
| Мах. количество баллов | 5 |

4.3 За разработку проектов выставляются баллы:

| Критерии оценки проектов | Максимальное количество баллов |
|--|--------------------------------|
| актуальность, социальная и педагогическая значимость | 1 |
| соответствие педагогическим целям и задачам | 1 |
| структурная проработанность | 1 |
| разнообразие методических приемов | 1 |
| полнота вовлечения субъектов образовательных отношений | 1 |
| использование инновационных подходов и приемов | 1 |
| нетрадиционность предлагаемых форм работы | 1 |
| Мах. количество баллов | 7 |

4.4 За написание эссе выставляются баллы:

| Критерии оценки эссе | Максимальное количество баллов |
|---|---------------------------------------|
| раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями), корректное использование научных понятий в контексте темы эссе | 1 |
| способность аргументировать основные положения и выводы, обоснованность, доказательность | 1 |
| творческий подход к осмыслению предложенной темы | 0,5 |
| четкость и лаконичность изложения собственных мыслей, самостоятельность суждений | 0,5 |
| соответствие требованиям к структуре и оформлению эссе | 1 балла-полное соответствие |
| | 0,5- частичное соответствие |
| Мах. количество баллов | 4 |

4.5 За работу на практических занятиях выставляются баллы:

| Критерии оценки работы на практическом занятии | Максимальное количество баллов |
|---|---------------------------------------|
| полнота ориентировки в обсуждаемых вопросах | 0,25 |
| свободно владеет понятиями | 0,25 |
| уверенное, логичное, последовательное и грамотное изложение рассматриваемой проблемы | 0,25 |
| аргументация научных положений | 0,5 |
| делает выводы и обобщения | 0,5 |
| проявления самостоятельности, профессиональной мотивации в подборе дополнительной литературы по обсуждаемым вопросам темы | 0,25 |
| Мах. количество баллов (за 1 занятие) | 2 |

4.6 Модель взаимодействия педагога-дефектолога с участниками образовательного процесса

| Критерии оценки модели взаимодействия | Максимальное количество баллов |
|--|---------------------------------------|
| Наглядная представленность модели | 0,5 |
| Четкость, структурированность модели | 0,5 |
| Аргументированность представления основных направлений и форм взаимодействия | 1 |
| Содержательная характеристика модели | 1 |
| Свободное владение терминологией | 1 |
| Мах. количество баллов (за 1 занятие) | 4 |

4.7 За решенный тест выставляются баллы

За каждое совпадение с ключом начисляется 1 балл. Суммарное количество баллов переводится в проценты.

| | | |
|----------------------------|------------|---------|
| Процент правильных ответов | До 60 | 61-100 |
| Оценка | не зачтено | Зачтено |

5.1. Примерное тестовое задание.

1. Логопедия – это....

1. наука о психофизических особенностях развития детей с психическими и (или) физическими недостатками, закономерностями их обучения и воспитания
- 2. наука о нарушениях речи, о методах их предупреждения, выявления и устранения средствами специального обучения и воспитания**
3. отрасль дефектологии, изучающая проблемы воспитания и обучения умственно-отсталых людей и вопросы их социальной реабилитации

2. Предметом логопедии как науки является....

1. нарушения речи и процесс обучения и воспитания лиц с расстройством речевой деятельности

2. человек (индивидуум), страдающий нарушением речи
3. патологический механизм, обуславливающий возникновение и развитие нарушений речевой деятельности

3. Под структурой речевого дефекта понимается....

1. совокупность признаков (проявлений) нарушения речевой деятельности
2. характер отклонений в функционировании процессов и операций, обуславливающих возникновение и развитие нарушений речевой деятельности
- 3. совокупность (состав) речевых и неречевых симптомов данного нарушения речи и характер их связей**

4. Педагогический процесс, направленный на коррекцию и компенсацию нарушений речевой деятельности, на воспитание и развитие ребёнка с речевым нарушением – это ...

1. коррекция нарушений речи
2. компенсация

3. логопедическое воздействие

4. декомпенсация

5. Качественно низкий уровень сформированности сравнительно с нормой той или иной речевой функции или речевой системы в целом – это ...

1. недоразвитие речи

2. нарушение речевого развития
3. нарушение речи
4. задержка речевого развития

6. Замедление темпа речевого развития, при котором уровень речевого развития не соответствует возрасту ребёнка

1. недоразвитие речи
2. нарушение речевого развития
3. нарушение речи

4. задержка речевого развития

7. Какие причины речевых нарушений были выделены М.Е. Хватцевым?

1. органические, функциональные, социально-психологические, психоневрологические

2. анатомо-физиологические, психические, функциональные
3. органические, социальные, психогенные, психофизиологические
4. анатомо-физиологические, психофизиологические, социальные

8. Тонкий систематизированный слух, обладающий способностью осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова – это...

1. музыкальный слух
2. физический слух
3. фонематическое восприятие
- 4. фонематический слух**

9. Чрезмерные произвольные движения, возникающие при нарушениях нервной системы – это...

1. атаксия
- 2. гиперкинез**
3. парез
4. синкенезия

10. Патологическое повторение или настойчивое воспроизведение какого-либо действия или слога, слова – это ...

1. контаминация
- 2. персеверация**
3. антиципации
4. аккомодация

11. Кто впервые сформулировал принципы анализа речевых нарушений

- 1. Р.Е. Левина**
2. Ф.Ф. Рау
3. М.Е.Хватцев
4. В. Олтушевский

Вопросы к зачёту

1. Модель взаимодействия учителя-логопеда по сопровождению детей с речевыми нарушениями с другими участниками образовательного процесса.
2. Формы совместной деятельности с участниками образовательного процесса и методы работы.
3. Взаимодействие учителя-логопеда на психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации.
4. Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателем. Формы совместной деятельности. Направления взаимодействия (коррекционно-развивающее, информационно-консультативное).
5. Направления деятельности учителя-логопеда с воспитателем. Специфика планирования работы учителя-логопеда и воспитателя. Помощь в разработке ИОМ.
6. Взаимодействие с педагогом-психологом. Задачи, формы совместной деятельности и методы взаимодействия.
7. Направления работы (коррекционно-развивающее, информационно-консультативное). Функции взаимодействия (психопрофилактическая, диагностическая, коррекционно-развивающая).
8. Взаимодействие с учителем-дефектологом. Задачи, формы совместной деятельности и методы взаимодействия. Направления работы (коррекционно-развивающее, информационно-консультативное).

9. Взаимодействие с музыкальным руководителем. Формы совместной деятельности. Направления взаимодействия. Задачи (оздоровительные, образовательно-воспитательные, коррекционные).
10. Направления деятельности учителя-логопеда с музыкальным руководителем. Планирование совместной работы.
11. Взаимодействие с инструктором по физической культуре. Формы совместной деятельности.
12. Направления взаимодействия (коррекционно-развивающее, информационно-консультативное). Задачи (оздоровительные, коррекционные). План взаимодействия учителя-логопеда с инструктором по физической культуре.
13. Формы работы учителя-логопеда с родителями. Консультативная и просветительская деятельность всех участников коррекционно-образовательного процесса. Цель работы учителя-логопеда с семьёй.
14. Включение родителей в совместный коррекционный процесс и создание единого речевого пространства. Задачи работы. Планирование работы учителя-логопеда с семьёй.
15. Взаимодействие специалистов в рамках реализации АОП ДО, АОП НО.